POSTO COMUNE

Scheda di osservazione

Docente			
Istituto scolastico			
Grado	□ dell'Infanzia	□ primaria	□ secondaria di ….. grado
Osservazione	□ concordata con il docente	□ **non** concordata con il docente	
	Effettuata in data _____	N. …… di …….	

Informazioni di contesto		
Plesso		
Classe/Sezione		
N. alunni ……	di cui maschi …… femmine …… di cui …… con disabilità di cui …… con DSA di cui …… stranieri di cui …… con altri BES	
Ambiente in cui si svolge l'osservazione	□ Aula □ Palestra □ Mensa □ Laboratorio di …….. □ Cortile della scuola □ Altro _____	
Caratteristiche salienti dell'ambiente (Disposizione alunni/strumenti didattici in aula)		
Attività osservate		

POSTO COMUNE

Scheda di osservazione

Indicatori ai fini dell'osservazione nonché della valutazione prevista all'articolo 13, comma 3 del decreto

Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi			
Indicatore	**Descrittore**	**Frequenza**	**Note**
L'attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. Tutti gli alunni…	mostrano attenzione	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	sono coinvolti in modo attivo nelle attività proposte	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	sono a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell'effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell'insegnante	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	lavorano singolarmente o in gruppi, in autonomia, alla risoluzione di problemi o per portare a termine le attività assegnate dal docente	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	sono incoraggiati a manifestare le proprie conoscenze e abilità	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	

Scheda di osservazione

L'attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo.	Il docente conosce i profili di ogni alunno, anche con riferimento alle dinamiche interculturali	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	sono state condivise regole di comportamento comuni	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	le regole sono rispettate da tutti	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	eventuali episodi problematici sono affrontati con efficacia	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
Le figure presenti (colleghi curricolari, insegnante di sostegno, educatore, assistenti)	sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
Lo **spazio** è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il setting d'aula….	è correlato alle attività progettate ed è variato in funzione alle modalità didattiche	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	

	tiene conto delle esigenze degli alunni con BES e li include	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
Il **tempo**	è scandito e diversificato tenendo conto delle soglie di attenzione di tutti gli alunni	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	è congruo rispetto agli obiettivi di apprendimento e alla programmazione generale	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	

POSTO COMUNE

Scheda di osservazione

Progettazione e realizzazione dell'azione didattico disciplinare			
Indicatore	**Descrittore**	**Frequenza**	**Note**
Il docente ha **progettato** l'attività didattica	correlandola alle linee guida/indicazioni nazionali e all'eventuale curricolo di istituto, con riferimento ai campi di esperienza, agli obiettivi di apprendimento, ai traguardi di competenza ovvero ai risultati di apprendimento previsti dagli ordinamenti didattici vigenti	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	evidenziando gli obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	Co-progettandola con l'insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI, al fine di favorire l'inclusione degli alunni con disabilità	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	valorizzando, in modalità inclusiva e sviluppando processi di personalizzazione, l'eventuale presenza di alunni plusdotati o che abbiano già raggiunto in modo	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	

	ottimale gli obiettivi di apprendimento previsti		
	prevedendo gli appropriati strumenti compensativi	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento da raggiungere e alla programmazione complessiva	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	tenendo conto degli obiettivi di apprendimento raggiunti dal gruppo classe	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	interagendo con i colleghi del team/consiglio di classe, al fine di considerare le interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	scegliendo nuclei disciplinari significativi	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	

	nel caso della secondaria di secondo grado, correlando gli argomenti specifici al PECUP proprio dei distinti indirizzi di studio	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
Il docente ha svolto l'attività didattica	chiarendo prioritariamente al gruppo classe le modalità e gli obiettivi	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	dando istruzioni sulle strategie e i metodi da seguire e verificando che gli alunni abbiano compreso le consegne e le spiegazioni	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	

	alternando diverse attività e metodologie di insegnamento	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	Specificare con un X: ….. Spiegazione frontale ….. *Brain storming* ….. *Problem solving*/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate ….. Momenti di verifica formativa ….. Attività di manipolazione ….. *Flipped classroom* ….. *Role-Playing* ….. *Circle time* ….. *Cooperative learning* ….. Lavoro di gruppo ….. *Peer tutoring* ….. (*Altro, da specificare)* _____
	integrando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione all'interno dell'attività	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	Specificare con una X: ….. LIM, prevalentemente per proiezione ….. LIM, in modo interattivo ….. Tablet ….. *Computer based* ….. BYOD (*Bring your own device*) ….. Navigazione in internet ….. Libro digitale/espansioni online ….. (Altro, da specificare) _____
	con attenzione all'individualizzazione dei percorsi	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	

	con attenzione alla personalizzazione dei percorsi	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	fornendo agli alunni *feedback* sullo svolgimento delle attività	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte con attenzione all'individualizzazione e a eventuali percorsi personalizzati	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	

POSTO COMUNE

Scheda di osservazione

Processi di valutazione			
Indicatore	**Descrittore**	**Frequenza**	**Note**
Il docente valuta i risultati di apprendimento	rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	correlando le tipologie di verifica formalizzate alle attività progettate e realizzate	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	Co-progettando le prove con l'insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi previsti dai PEI	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell'adozione degli appropriati strumenti compensativi e misure dispensative	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	chiarendo alla classe le consegne e i criteri di valutazione	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	

	per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di valutazione	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	cadenzando le verifiche in maniera congrua nel corso dei periodi didattici di riferimento	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	restituendo le prove valutate e corrette tempestivamente	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia dell'apprendimento per prove ed errori	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	adottando specifici strumenti di valutazione	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	

Il docente valuta le competenze trasversali	nel confronto collegiale coi colleghi	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l'osservazione sistematica e l'analisi delle verifiche svolte	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	