POSTO SOSTEGNO

Scheda di osservazione

Docente			
Istituto scolastico			
Grado	□ dell'Infanzia	□ primaria	□ secondaria di ….. grado
Osservazione	□ concordata con il docente	□ **non** concordata con il docente	
	Effettuata in data _____	N. ……. di …….	

Informazioni di contesto		
Plesso		
Classe/Sezione		
N. alunni ……	di cui maschi …… femmine …… di cui …… con disabilità di cui …… con DSA di cui …… stranieri di cui …… con altri BES	
Ambiente in cui si svolge l'osservazione	□ Aula □ Palestra □ Mensa □ Laboratorio di ……. □ Cortile della scuola □ Altro _____	
Caratteristiche salienti dell'ambiente (Disposizione alunni/strumenti didattici in aula)		
Attività osservate		

POSTO SOSTEGNO

Scheda di osservazione

Indicatori ai fini dell'osservazione nonché della valutazione prevista all'articolo 13, comma 3 del decreto.

Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusivi			
Indicatore	**Descrittore**	**Frequenza**	**Note**
L'attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. L'alunno con disabilità, considerato il PEI,	mostra attenzione	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	è coinvolto in modo attivo nelle attività proposte	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	è a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell'effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell'insegnante	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	lavora per il tempo adeguato alle sue possibilità singolarmente o in gruppi, in autonomia, per portare a termine le attività predisposte appositamente dal docente	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	è incoraggiato a manifestare le proprie conoscenze e abilità	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	

Scheda di osservazione

L'attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. Il docente SOS	ha adattato con chiarezza il percorso suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti adeguati	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	ha adeguato i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
Le figure presenti (colleghi curricolari, educatore, assistenti)	sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
Lo **spazio** è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il setting d'aula….	È predisposto, con l'insegnante curricolare, in modo efficace: il docente SOS organizza e alterna gli spazi a disposizione per l'intervento con l'alunno con disabilità in modo che i momenti scolastici e le attività proposte siano efficaci.	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
Il **tempo**	è scandito e diversificato e utilizzato in modo efficace alternando le attività con l'alunno con disabilità in modo che siano adeguate ai tempi di attenzione e collaborazione dell'alunno.	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	

Scheda di osservazione

Progettazione e realizzazione dell'azione didattico disciplinare			
Indicatore	**Descrittore**	**Frequenza**	**Note**
Il docente ha **progettato** l'attività didattica, in stretto raccordo col PEI	correlando i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	con chiarezza, suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti compensativi adeguati	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	Co-progettandola con l'insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	operando scelte pedagogiche finalizzate all'incremento dell'autonomia nell'ottica della scelta di vita	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento comuni da raggiungere e al PEI	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	tenendo conto degli obiettivi di apprendimento già raggiunti	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività	

Scheda di osservazione

		osservata	
	interagendo con i colleghi del team/consiglio di classe, al fine di considerare le interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	scegliendo nuclei disciplinari significativi e correlati agli obiettivi del gruppo classe	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
Il docente ha svolto l'attività didattica	esplicitandone gli obiettivi: mostra i materiali e comunica, in modo comprensibile all'alunno con disabilità (ad es. con supporti visivi…) l'attività o la sequenza delle attività	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	dando i istruzioni accessibili all'alunno (esemplificazioni pratiche, visive, orali…) sulle procedure per svolgere un'attività	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	

alternando diverse attività e metodologie di insegnamento	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	Specificare con un X: ….. Spiegazione frontale ….. *Brain storming* ….. *Problem solving*/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate ….. Momenti di verifica formativa ….. Attività di manipolazione ….. *Flipped classroom* ….. *Role-Playing* ….. *Circle time* ….. *Cooperative learning* ….. Lavoro di gruppo ….. *Peer tutoring* ….. (*Altro, da specificare)* _____
integrando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione all'interno dell'attività	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	Specificare con una X: ….. LIM, prevalentemente per proiezione ….. LIM, in modo interattivo ….. Tablet ….. *Computer based* ….. BYOD (*Bring your own device*) ….. Navigazione in internet ….. Libro digitale/espansioni online ….. (Altro, da specificare) _____
con attenzione all'individualizzazione del percorso	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	

Scheda di osservazione

	con attenzione alla personalizzazione del percorso	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	usando strategie didattiche di rinforzo e implementazione dell'apprendimento (supporto alla comunicazione verbale, strategie logico-visive, feedback, incoraggiamento alla partecipazione, ecc.)	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	

POSTO SOSTEGNO

Scheda di osservazione

Processi di valutazione			
Indicatore	**Descrittore**	**Frequenza**	**Note**
Il docente SOS contribuisce a valutare i risultati di apprendimento	rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	adattando, assieme all'insegnate curricolare e alle altre figure, le tipologie di verifica formalizzate al PEI	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	coprogettando le prove con l'insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi previsti dai PEI	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell'adozione degli appropriati strumenti compensativi e misure dispensative	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di valutazione correlate al PEI	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	

Scheda di osservazione

	adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia dell'apprendimento per prove ed errori	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente	
		□ Non pertinente all'attività osservata	
Il docente SOS contribuisce a valutare le competenze trasversali presenti nel PEI	adottando specifici strumenti di valutazione	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	nel confronto collegiale coi colleghi	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	
	desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l'osservazione sistematica e l'analisi delle verifiche svolte	□ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all'attività osservata	