RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL' INFANZIA

SCHEDA DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA	
NOME:	
COGNOME:	
SCUOLA:	
SEZIONE:	
DATA:	

ISTITUTO COMPRENSIVO ARDEA II

CAMPO DI ESPERIENZA		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	LIVELLO A	LIVELLO B	LIVELLO C	LIVELLO D	EVENTUALI OSSERVAZIONI
1		PROFILO DELLE COMPETENZE: HA MATURATO FIDUCIA IN SÈ, CONDIVIDE ESPERIENZE E GIOCHI, UTILIZZA MATERIALI E RISORSE COMUNI, AFFRONTA GRADUALMENTE I CONFLITTI E INIZIA A RICONOSCERE LE REGOLE DEL COMPORTAMENTO NEI CONTESTI PRIVATI E PUBBLICI.					
IL SÉ E L'ALTRO	1	È INDIPENDENTE					
	2	HA INIZIATIVA					
	3	SVOLGE AUTONOMAMENTE LE AZIONI RELATIVE ALLA PROPRIA PERSONA					

2		**PROFILO DELLE COMPETENZE:** **INTERAGISCE CON L' AMBIENTE E LE PERSONE, CONDIVIDE ESPERIENZE E GIOCHI, UTILIZZA MATERIALI E RISORSE COMUNI, AFFRONTA GRADUALMENTE I CONFLITTI E INIZIA A RICONOSCERE LE REGOLE DEL COMPORTAMENTO NEI CONTESTI PRIVATI E PUBBLICI.**					
IL SÈ E L'ALTRO	1	INSTAURA RAPPORTI CON GLI ADULTI					
	2	INSTAURA RAPPORTI CON I COETANEI					
	3	INTERIORIZZA LE REGOLE DI VITA COMUNITARIA					

	4	SA GESTIRE LE DIFFICOLTÀ RELAZIONALI PROVENIENTI DA REALTÀ SOCIO-CULTURALI O HANDICAP					
	5	SUPERA I CONFLITTI ATTRAVERSO IL DIALOGO					
	6	ASSUME UN ATTEGGIAMENTO PREVENUTO NEI CONFRONTI DEL CIBO					
	7	ASSUME ATTEGGIAMENTI DA LEADER					
	8	ASSUME ATTEGGIAMENTI DA GREGARIO					
	9	È SOLIDALE E COLLABORATIVO					
3		**PROFILO DELLE COMPETENZE:** **RICONOSCE LE REGOLE COMPORTAMENTALI NEI DIVERSI CONTESTI, CONDIVIDE ESPERIENZE E GIOCHI, UTILIZZA MATERIALI E RISORSE COMUNI, AFFRONTA GRADUALMENTE I CONFLITTI E INIZIA A RICONOSCERE LE REGOLE DEL COMPORTAMENTO NEI CONTESTI PRIVATI E PUBBLICI.**					
IL SÈ E L'ALTRO	1	TENDE AD ASSUMERE UN ATTEGGIAMENTO AGGRESSIVO					
	2	NECESSITA DI TEMPI LUNGHI NELLE ATTIVITÀ					

	3	TENDE AD ISOLARSI					
CAMPO DI ESPERIENZA		**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**					
1		**PROFILO DELLE COMPETENZE:** **SA MUOVERSI SEGUENDO LE COORDINATE SPAZIALI, HA MATURATO UNA SUFFICIENTE FIDUCIA IN SÈ. VIVE PIENAMENTE LA PROPRIA CORPOREITÀ.**					
IL CORPO E IL MOVIMENTO	1	POSSIEDE SCHEMI DINAMICI GENERALI: SALTARE, CORRERE, SALIRE, SCENDERE					
	2	HA INTERIORIZZATO I CONCETTI TOPOLOGICI					
	3	RICONOSCE E DENOMINA LE PARTI DEL CORPO E LE LORO FUNZIONI					
2		**PROFILO DELLE COMPETENZE:** **SA COORDINARE I MOVIMENTI FINI, SA MUOVERSI SEGUENDO LE COORDINATE SPAZIALI, HA MATURATO UNA SUFFICIENTE FIDUCIA IN SÈ. VIVE PIENAMENTE LA PROPRIA CORPOREITÀ.**					

IL CORPO E IL MOVIMENTO	1	LATERALITÀ DX/SX					
	2	POSSIEDE LE ABILITÀ FINO MOTORIE					
	3	ORGANIZZA GRAFICAMENTE LO SPAZIO/FOGLIO					
CAMPO DI ESPERIENZA		**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**					
3		**PROFILO DELLE COMPETENZE:** **SA ESPRIMERSI IN MODO PERSONALE E CREATIVO, SI ESPRIME ATTRAVERSO IL DISEGNO, LA DRAMMATIZZAZIONE, LA PITTURA.** **SCOPRE IL PAESAGGIO SONORO.**					

IMMAGINI, SUONI E COLORI	1	RICONOSCE E DENOMINA I COLORI					
	2	RICONOSCE E PRODUCE SUONI, MOVIMENTI E RITMI CON IL CORPO E CON SEMPLICI STRUMENTI					
	3	SI ESPRIME CON PRODUZIONI GRAFICO PITTORICHE ED USA APPROPRIATAMENTE DIVERSE TECNICHE E MATERIALI					
CAMPO DI ESPERIENZA		**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**					
1		**PROFILO DELLE COMPETENZE:** **SA RACCONTARE, NARRARE DESCRIVERE SITUAZIONI ED ESPERIENZE VISSUTE, COMUNICA E SI ESPRIME CON UNA PLURALITÀ DI LINGUAGGI, UTILIZZA SEMPRE CON MAGGIORE PROPRIETÀ LA LINGUA ITALIANA. SCOPRE LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE.**					
I DISCORSI E LE PAROLE	1	PRESENTA DISTURBI DELLA PRONUNCIA					
	2	COMUNICA CORRETTAMENTE, USANDO FRASI SINTATTICAMENTE STRUTTURATE					
	3	UTILIZZA IL LINGUAGGIO PER: - COMUNICARE: BISOGNI, ESPERIENZE, EMOZIONI					
	4	- CONVERSARE (DI ESPERIENZE PERSONALI, RISPETTANDO LE REGOLE DI SCAMBIO COMUNICATIVO					
2		**PROFILO DELLE COMPETENZE:** **SA ESPRIMERSI CON PLURALITÀ DI LINGUAGGI** **VERBALI ED EXTRAVERBALI**					
I DISCORSI E LE PAROLE	1	RACCONTA UNA BREVE STORIA IN SUCCESSIONE LOGICA ANCHE ATTRAVERSO IMMAGINI					
	2	RIFERISCE A DOMANDA IL NESSO LOGICO DI UN RACCONTO					
	3	RAPPRESENTA GRAFICAMENTE E RIFERISCE UN RACCONTO IN SEQUENZA					

3		**PROFILO DELLE COMPETENZE:** **SA RICONOSCERE E COPIARE PAROLE SCRITTE E LE ASSOCIA AD IMMAGINI CONOSCIUTE**					
I DISCORSI E LE PAROLE	1	RICONOSCE PAROLE SCRITTE					
	2	COPIA PAROLE SCRITTE					
	3	ABBINA PAROLE CONOSCIUTE AD IMMAGINI					
	4	ORIENTA LE LETTERE NELLA GIUSTA POSIZIONE					
	5	SCRIVE PAROLE DA SX A DX					
	6	ATTIVA IPOTESI DI LETTO-SCRITTURA					
4		**PROFILO DELLE COMPETENZE:** **ESPRIME, COMPRENDE E UTILIZZA IN MODO APPROPRIATO LA LINGUA ITALIANA**					
I DISCORSI E LE PAROLE	1	ASCOLTA, COMPRENDE E CC					
	2	INTERIORIZZA E PADRONEGGIA NUOVI VOCABOLI PER SAPERLI UTILIZZARE APPROPRIATAMENTE					
5		**PROFILO DELLE COMPETENZE:** **COMPRENDE E RIPETE IN LINGUA INGLESE SEMPLICI PAROLE DI USO COMUNE**					
I DISCORSI E LE PAROLE	1	MEMORIZZA I SUONI CARATTERISTICI DELLA LINGUA					
	2	ACQUISISCE ED INTERIORIZZA VOCABOLI E SEMPLICI FORMULE LINGUISTICHE					
CAMPO DI ESPERIENZA		**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**					
1		**PROFILO DELLE COMPETENZE:** **È ATTENTO ALLE CONSEGNE (CAPACITÀ ATTENTIVA), SI APPASSIONA, PORTA A TERMINE IL LAVORO, DIVENTA CONSAPEVOLE DEI PROCESSI REALIZZATI E LI DOCUMENTA**					

RELATIVO A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	1	FISSA L' ATTENZIONE IN MODO PROLUNGATO NELLE ATTIVITÀ VISIVE/UDITIVE/VERBALI/MOTORIE					
CAMPO DI ESPERIENZA		**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** **STEM** **(COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIE)** **COMPETENZA DIGITALE**					
1		**PROFILO DELLE COMPETENZE:** **SA ELABORARE CONCETTI LOGICI, TOPOLOGICI E COMPUTAZIONALI. DIMOSTRA PRIME ABILITÀ DI TIPO LOGICO, INIZIA AD INTERIORIZZARE LE COORDINATE SPAZIO TEMPORALI E AD ORIENTARSI NEL MONDO DEI SIMBOLI, DELLE RAPPRESENTAZIONI, DEI MEDIA, DELLE TECNOLOGIE.**					
LA CONOSCENZA DEL MONDO	1	CLASSIFICA (COLORE, FORMA, GRANDEZZA, FUNZIONE)					
	2	ORDINA (DA PICCOLO A GRANDE, DA BASSO AD ALTO)					
	3	ORDINA IN SUCCESSIONE LOGICA					
	4	RAPPRESENTA (SCHEMATIZZA - CODIFICA - SIMBOLIZZA -REGISTRA)					
	5	PROGETTA, INVENTA E RISOLVE SITUAZIONI PROBLEMATICHE					
	6	SVILUPPA AUTONOMIA CREATIVA					
	7	SVILUPPA IL PENSIERO COMPUTAZIONALE (CODING)					

LEGENDA: X = LIVELLO DI COMPETENZA NEGATIVO
X = LIVELLO DI COMPETENZA POSITIVO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

	LIVELLO A AVANZATO	LIVELLO B INTERMEDIO	LIVELLO C BASE	LIVELLO D INIZIALE
CONVIVENZA CIVILE Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture				
Ha cura della propria persona				
Rispetta i pari e gli adulti				
Rispetta l'ambiente ed il materiale della scuola				
RISPETTO DELLE REGOLE Rispetto delle regole convenute				
Sa rispettare le regole fondamentali di convivenza				
Assume atteggiamenti corretti nella quotidianità scolastica				
PARTECIPAZIONE				
Partecipazione attiva alla vita del gruppo				
Apporta il suo personale contributo nel gruppo di lavoro				
È collaborativo/a e propositivo/a durante le attività ed i giochi				
Rispetta il proprio turno nel corso di conversazioni e giochi di gruppo.				
RELAZIONALITÀ Relazioni positive con i compagni, gli insegnanti e altro personale della Scuola				
Riconosce sé stesso/a come persona e come appartenente al gruppo				
Sa riconoscere e controllare le proprie emozioni				
Assume atteggiamenti e comportamenti rispettosi				

Tenuto conto del percorso scolastico triennale si

CERTIFICA

che il/la bambino/a_____

nato/a a _____il_____ha frequentato

nell'anno scolastico_____-_____la Sez._____, con orario settimanale di_____ore; ha

raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

LIVELLO DI COMPETENZA	DESCRIZIONE
A – Avanzato	**Competenza pienamente raggiunta.** L'alunno/a manifesta un comportamento consapevole e rispettoso delle regole di vita comunitaria, interagendo attivamente con adulti e compagni. Partecipa alla vita scolastica con impegno ed interesse. Ha acquisito la competenza in autonomia e continuità, rispetta le consegne, risolve situazioni problematiche con consapevolezza e responsabilità.
B – Intermedio	**Competenza raggiunta.** L'alunno/a manifesta un comportamento corretto rispettando sempre le regole ed instaurando rapporti positivi con adulti e compagni. Partecipa con interesse alle attività proposte, ha acquisito la competenza in autonomia e continuità, nel rispetto delle consegne.
C – Base	**Competenza parzialmente raggiunta.** L'alunno/a ha raggiunto limitatamente la competenza, rispetta semplici consegne in situazioni note, possiede le conoscenze e le abilità fondamentali. Partecipa con incostante interesse alle attività proposte, non sempre rispetta le regole di convivenza sociale.
D – Iniziale	**Competenza in via di acquisizione.** L'alunno/a manifesta un comportamento discontinuo nel rispetto delle regole scolastiche e di vita comunitaria. Ha raggiunto limitatamente la competenza, rispetta semplici consegne in situazioni note, necessita di essere supportato/a.

SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

	PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	LIVELLO
1	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. Scopre la presenza di lingue diverse.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutti, con particolare riferimento a: *"I discorsi e le parole"*	
2	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e inizia a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.	Competenze sociali e civiche.	Tutti, con particolare riferimento a: *"Il sé e l'altro"*	
3	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.	Tutti, con part. riferimento a: *"La conoscenza del mondo"*	
4	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	Competenza matematica e digitale; Competenza di base in scienze e tecnologia.	Tutti, con particolare riferimento a: *"La conoscenza del mondo"*	
5	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare interagisce con le cose, l'ambiente e le persone percependone le reazioni ed i cambiamenti.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale	*"I Discorsi e le Parole"*	
6	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.	Imparare ad imparare	Tutti	

7	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.	Consapevolezza ed espressione culturale	Tutti, con particolare riferimento a: *"I Discorsi e le Parole" "Il sé e l'altro" "Immagini, suoni, colori"*	
8	Ha maturato una sufficiente fiducia in sé. Vive pienamente la propria corporeità. Si esprime attraverso il disegno, la drammatizzazione, la pittura. Scopre il paesaggio sonoro.	Consapevolezza ed espressione culturale	Tutti, con particolare riferimento a: *"Il corpo e il movimento" "Immagini, suoni, colori"*	

9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa nelle situazioni di gioco. È in grado di realizzare semplici progetti insieme ai coetanei	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Tutti	
10	Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutti, con particolare riferimento a: *"Il sé e l'altro"*	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	Competenze sociali e civiche	Tutti, con particolare riferimento a: *"Il sé e l'altro"*	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Riconosce ed esprime le proprie emozioni, avverte gli stati d'animo propri ed	Competenze sociali e civiche	Tutti, con particolare riferimento a: *"Il sé e l'altro"*	

	altrui.			
13	Il bambino ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività relative al campo di esperienza.			