MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO ARDEA II
TOR S. LORENZO 00040 ARDEA (RM) - VIA TANARO – tel. 0691010779
Codice Fiscale 97714470586 - Cod. Mecc. RMIC8DA006
Matricola INPS 7060743438 - Codice univoco ufficio: UF99KZ e-mail: rmic8da006@istruzione.it
P.E.C. rmic8da006@pec.istruzione.it Sito web: www.icardea2.edu.it

SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico ..... / .....

RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE

Classe .... Sezione ..... Plesso .....

Docenti della classe:

ELENCO NOMINATIVI	DISCIPLINE / ATTIVITA'

Docente coordinatore:

SEZ. A - Organizzazione della classe

La classe risulta composta da n. … alunni di cui … maschi e … femmine; al termine dell'anno scolastico il gruppo classe non risulta cambiato rispetto a quello iniziale/ risulta cambiato in quanto …
Gli alunni BES sono … di cui … con disabilità certificata (Legge 104/92), … alunni con Certificazione DSA e … alunni con svantaggio socio-economico-culturale.
Gli alunni stranieri sono …, tutti alfabetizzati / di cui … non alfabetizzati.
Gli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica sono … , invece quelli che si avvalgono dell'attività alternativa sono … .
Tutti gli alunni / Soltanto n. ... alunni usufruiscono del servizio mensa, poiché … di essi hanno ottenuto dal Dirigente scolastico un esonero permanente per motivazioni personali, opportunamente documentate.

SEZ. B - Rapporti scuola – famiglia

Si sono svolti incontri periodici con le famiglie.

Si sono avuti degli incontri straordinari concordati con le famiglie … per esigenze particolari il martedì al termine della programmazione.

Le assemblee si sono svolte all'inizio dell'anno scolastico in data …, in occasione del rinnovo del Consiglio d'Interclasse in data …, in occasione della Consegna del Documento di Valutazione degli alunni in data …… , in altra occasione da specificare in data …… .
La partecipazione delle famiglie si è rivelata costante / saltuaria /occasionale/ scarsa / …

Durante l'anno scolastico la collaborazione delle famiglie è stata prevalentemente di tipo collaborativo / formale / poco produttivo / non sempre costruttivo / conflittuale …

SEZ. C - Rapporti con il territorio

Gli insegnanti non hanno avuto incontri con altre Istituzioni del territorio.

In data … gli insegnanti hanno avuto degli incontri con gli specialisti per: alunni diversamente abili / incontri di verifica iniziale/ in itinere / finale con gli specialisti (es. esperti DSA/ altri esperti) / stesura / aggiornamento del PEI/ altro - es: rilevazioni di tipo statistico (peso, statura, visita odontoiatrica)

In data … gli insegnanti hanno avuto degli incontri con Enti / Associazioni private / Tribunale dei minori (da specificare) per …
In data … gli insegnanti hanno rilasciato Relazione richiesta da … per l'alunno … .

SEZ. D – Valutazione del Processo formativo

Dal Registro di classe risulta che la frequenza degli alunni è stata regolare per tutti / la frequenza è stata regolare per la maggior parte e saltuaria / irregolare / scarsa per n. … alunni per i seguenti motivi …

In relazione al percorso didattico programmato, nella classe:
n. … alunni hanno seguito la programmazione del PEI (Piano Educativo Individualizzato)
n. … alunni hanno seguito un PDP (Percorso Didattico Personalizzato)

Le insegnanti hanno attivato: attività di recupero / attività di potenziamento / intervento individualizzato dell'insegnante di sostegno / intervento individualizzato dell'insegnante di classe (ore di contemporaneità) / attività per classi aperte/ attività per gruppi di lavoro anche di classi diverse/ metodologie didattiche diversificate/ strategie compensative e dispensative/altro

Gli alunni hanno partecipato: *(da specificare)*

- Progetti:
- Uscite didattiche:
- Viaggi d'Istruzione:
- Concorsi
- Attività di recupero e potenziamento in orario scolastico
- Attività di potenziamento in orario extra-scolastico
- (altro):

Gli Obiettivi di apprendimento programmati sono stati raggiunti:

- completamente
- in parte, perché
- ma variandoli o integrandoli poiché

Il livello degli apprendimenti può essere così riassunto:

- n. … alunni con valutazione ottimo
- n. … alunni con valutazione distinto
- n. … alunni con valutazione buono
- n. … alunni con valutazione discreto
- n. … alunni con valutazione sufficiente
- n. … alunni con valutazione non sufficiente
- n. … alunni con conoscenze e abilità riferite al proprio PEI o PDP.

Tutti / alcuni/ la maggior parte gli/degli alunni hanno/ha dimostrato …… senso di responsabilità nei confronti dell'impegno scolastico.

Le prove oggettive di verifica di fine quadrimestre sono state somministrate e valutate così come stabilito nella Programmazione per classi parallele / sono state in parte non somministrate perché … / sono state in parte integrate perché … .
Rispetto al comportamento della classe c'è da segnalare che …

SEZ. E – Casi problematici

Nessun caso problematico è da evidenziare. / Ci sono i seguenti casi problematici da evidenziare:

- ……
- ……

Secondo il parere unanime del Consiglio di classe un alunno non è stato ammesso alla classe successiva per le seguenti motivazioni ……
Il docente/i docenti ha/hanno proposto la non ammissione alla classe successiva dell'alunno/a …, ma non essendo stato raggiunta l'unanimità dei voti, l'alunno/a è stato/a ammesso/a alla classe successiva/al successivo grado di scolarizzazione.

Luogo…… data…….. L'insegnante coordinatrice/coordinatore