

MINISTERO DELL’ISTRUZIONE

**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO ISTITUTO COMPRENSIVO** ARDEA II - TOR S.LORENZO 00040 ARDEA (RM) - VIA TANARO - TEL/FAX 06/91010779 –

[rmic8da006@istruzione.it](mailto:rmic8da006@istruzione.it) Cod. Mecc. RMIC8DA006

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

* Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA Legge 170/2010 )
* Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**A.S.**

**Alunno/a**:

**Classe**:

#### Coordinatore di classe/Team:

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).**

Indice

**SEZIONE A** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

[Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo 3](#_TOC_250005)

[SEZIONE B - PARTE I (allievi con DSA)](#_TOC_250004)

[Descrizione delle abilità e dei comportamenti 4](#_TOC_250003)

SEZIONE B - PARTE II (Allievi con altri BES Non DSA)… 7

[**SEZIONE C** - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)](#_TOC_250002)

[C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi 9](#_TOC_250001)

[C. 2 Patto Educativo… 11](#_TOC_250000)

**SEZIONE D:** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

**n.b. I docenti potranno scegliere quale tabella utilizzare tra la D.1 e la D.2**

D.1: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

Tabella Strategie di personalizzazione/individualizzazione 12

**SEZIONE E:** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES) Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione 18

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE 19

# SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

## Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

#### Cognome e nome allievo/a:Di Giovanni Davide

**Luogo di nascita: Data**

#### Lingua madre: italiano

**Eventuale bilinguismo**:

#### INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

#### TEAM DOCENTI

#### SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale

**Relazione multi professionale**

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Codice ICD10**: **Redatta da**: **in data** / /

**Aggiornamenti diagnostici**: **Altre relazioni cliniche**: **Interventi riabilitativi:**

**ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola** **Redatta da:** in data / / (relazione da allegare)

#### CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione

**Redatta da:** in data \_/\_/

(relazione da allegare)

L’alunno Di Giovanni Davide con svantaggio socioculturale ed economico segue la programmazione di classe usando mezzi compensativi quali: schede e interventi personalizzati con aiuti da parte degli insegnanti. Le difficoltà maggiori si evidenziano nella lingua italiana sia orale che scritta: grafemi e fonemi non vengono esplicitati nella scrittura che risulta ortograficamente incompleta. Nell’ambito logico matematico finora le difficoltà evidenziate sono minori per quanto riguarda l’esecuzione delle operazioni, ma nella logica e nell’esecuzione dei problemi le difficoltà si riscontrano se il discente è lasciato in autonomia a ricercare la soluzione; questo a causa della lettura ancora stentata e sillabica. I compiti non vengono quasi mai eseguiti. Si esprime poco e usa molto spesso il suo dialetto di appartenenza. Il dialogo educativo va continuamente sollecitato, ha scarsa autostima e la relazione con gli insegnanti e con i compagni non sempre è facilitata a causa del suo carattere introverso.

#### INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

# SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA)

## Descrizione delle abilità e dei comportamenti

**OSSERVAZIONE IN CLASSE**

**DIAGNOSI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  ………………………………………………. | **VELOCITÀ** | Molto lenta Lenta Scorrevole | | |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………….. | **CORRETTEZZA** | Adeguata  Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  ……………………………………………… | **COMPRENSIONE** | Scarsa Essenziale Globale  Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
| ………………………………………………… |  | Corretta  Poco corretta Scorretta | | |
| ………………………………………………… |  |
| ………………………………………………… |  |
| …………………………………………………  …………………………………………………. | **SOTTO**  **DETTATURA** |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
|  |  | Fonologici | | |
|  |  | Non fonologici | | |
|  |  | Fonetici | | |
| ………………………………………………… |  | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
| ………………………………………………… |  |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| ………………………………………………… |  |
| …………………………………………………  …………………………………………………  ………………………………………………… |  |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** | | |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| ………………………………………………… |  |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  ………………………………………………… | **PRODUZIONE AUTONOMA/** |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**  (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
| Spesso | Talvolta | Mai |
| ………………………………………………… |  |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
| ………………………………………………… |  |
| …………………………………………………  …………………………………………………. |  |
| Adeguata | Parziale | Non adeguata |
|  |  | **USO PUNTEGGIATURA** | | |
|  |  | Adeguata | Parziale | Non adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  ………………………………………………… | **LEGGIBILE** | | | |
| Sì | Poco | No | |
| **TRATTO** | | | |
| …………………………………………………  …………………………………. | Premuto | Leggero | Ripassato | Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | |
| ………………………………………………… | Difficoltà |  |  |  |
| …………………………………………………  …………………………………………………  ………………………………………………… | visuospaziali (es:  quantificazione automatizzata) | spesso | talvolta | mai |
| …………………………………. |  |  |  |  |
| ………………………………………………… | Recupero di fatti |  |  |  |
| …………………………………………………  …………………………………………………  ………………………………………………… | numerici (es:  tabelline) | raggiunto | parziale | non  raggiunto |
| …………………………………. |  |  |  |  |
| ………………………………………………… |  |  |  |  |
| …………………………………………………  …………………………………………………  ………………………………………………… | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | raggiunto | parziale | non  raggiunto |
| …………………………………. |  |  |  |  |
| ………………………………………………… | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) |  |  |  |
| ………………………………………………… |  |  |  |
| ………………………………………………… |  |  |  |
| ………………………………………………… |  |  |  |
| …………………………………………………  ………………………………………………… | spesso | talvolta | mai |
| ……………………………… |  |  |  |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………. | Uso degli algoritmi di base del calcolo  (scritto e a mente) | adeguata | parziale | non adeguato |
| ………………………………………………… |  |  |  |  |
| …………………………………………………  …………………………………………………  ………………………………………………… | Capacità di problem solving | adeguata | parziale | non  adeguata |
| …………………………………. |  |  |  |  |
| ………………………………………………… |  |  |  |  |
| …………………………………………………  …………………………………………………  ………………………………………………… | Comprensione del testo di un problema | adeguata | parziale | non  adeguata |
| …………………………………. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  | **difficoltà nella strutturazione della frase**  **difficoltà nel reperimento lessicale**  **difficoltà nell’esposizione orale** | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**  **categorizzazioni**  formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date  …)  Sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | |
|  | attenzione visuo-spaziale  **selettiva**  intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  | Sì | Poca | **No** |
| **AUTONOMIA** | Insufficiente | Scarso | **Buono** |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | |
|  | difficoltà di esecuzione  difficoltà di pianificazione  difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **STRATEGIE DIDATTICHE DA METTERE IN ATTO** | * consolidamento didattico individuale * recupero didattico individuale * lavoro di gruppo in laboratorio * lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) * lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell’apprendimento (in classe) | | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | | |

# SEZIONE B -PARTE II

## Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

#### IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA

* + **Alunno straniero neo-arrivato**

#### Alunno straniero che non ha ancora acquisito le competenze linguistiche adeguate

**Alunno in situazione di svantaggio socio-economico e culturale**

#### Alunno con disagio comportamentale/ relazionale

1. **DOCUMENTAZIONE** GIÀ IN POSSESSO (vedi pag. 3):
   * Diagnosi di
   * Documentazione altri servizi (tipologia)
   * Relazione del consiglio di classe/team- in data
2. **INFORMAZIONI** SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI
3. **DESCRIZIONE** DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE (RELAZIONE)

* per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa di pag. 8;**
* **per gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce l’osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli **indicatori predisposti per gli allievi con DSA** (Sezione B parte I).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA** | **Osservazione** | | | | **Eventuale** | | | | |
| **per ALLIEVI CON BES**  **(Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)** | **degli INSEGNANTI** | | | | **osservazione**  **di altri operatori**, (es. educatori, ove presenti) | | | | |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 0 | 1 | 2 | 3 |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 0 | 1 | 2 | 3 |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 0 | 1 | 2 | 3 |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 0 | 1 | 2 | 3 |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le  **spiegazioni** | 0 | 1 | 2 | 3 |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 0 | 1 | 2 | 3 |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 0 | 1 | 2 | 3 |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne**  proposte | 0 | 1 | 2 | 3 |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 0 | 1 | 2 | 3 |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 0 | 1 | 2 | 3 |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Non presta attenzione ai **richiami**  **dell’insegnante/educatore** | 0 | 1 | 2 | 3 |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 0 | 1 | 2 | 3 |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 0 | 1 | 2 | 3 |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Manifesta **timidezza** | 0 | 1 | 2 | 3 |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 0 | 1 | 2 | 3 |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 0 | 1 | 2 | 3 |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 0 | 1 | 2 | 3 |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 0 | 1 | 2 | 3 |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività | 0 | 1 | 2 | 3 |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 0 | 1 | 2 | 3 |  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Dimostra **scarsa fiducia** nelle proprie capacità | 0 | 1 | 2 | 3 |  | 0 | 1 | 2 | 3 |

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità.

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi e occasionali.

1. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate
2. L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

# SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

## C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata | |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | | □ Poco Adeguata | | □ Non  adeguata | |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ Molto Adeguata | | □ | Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata | |
| Autostima | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata | |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata | |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata | |
| Rispetto degli impegni | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata | |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | □ | Molto Adeguata | □ | Adeguata | □ | Poco Adeguata | □ | Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata | |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | Efficace | | | | Da potenziare | | | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | Efficace | | | | Da potenziare | | | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | Efficace | | | | Da potenziare | | | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | Efficace | | | | Da potenziare | | | |
| Altro  ……………………………………………  ……………………………………………  ……………………………………………. |  | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| **Pronuncia difficoltosa**  Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base Difficoltà nella scrittura  Difficoltà acquisizione nuovo lessico  Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale Notevoli differenze tra produzione scritta e orale  Altro**:**  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………. |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE** |
| Interesse:  Difficoltà:  Attività in cui si sente capace: Punti di forza:  Aspettative:  Richieste: |

## C. 2 PATTO EDUCATIVO

#### Si concorda con la famiglia e lo studente:

**Nelle attività di studio l’allievo**:

è seguito da un Tutor nelle discipline:

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale è seguito da familiari

ricorre all’aiuto di compagni utilizza strumenti compensativi

altro.

#### Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…) tecnologia di sintesi vocale

appunti scritti al PC registrazioni digitali

materiali multimediali (video, simulazioni…) testi semplificati e/o ridotti

**fotocopie** schemi e mappe

#### Attività scolastiche individualizzate programmate

attività di recupero

attività di consolidamento e/o di potenziamento

**attività di laboratorio**

attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico

attività di carattere culturale, formativo, socializzante

altro **attività di cooperative-learning**

# SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

## D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

#### TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE

**(vedi quadro riassuntivo - sezione E)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO**  **DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **se necessari**  (conoscenze/competenze) | **ADEGUAMENTI** | **PARAMETRI**  **DI VALUTAZIONE** |
|  |  |  | * adattamento   competenze/cont enuti   differenziazione interventi didattici    affiancamento/g uida nell’attività comune   * attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali * tutoraggio     altro…………  ………………  ……….. |  | * programma di classe * programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi     altro…………………  ………………………  …….. | * differenziate |
| MATERIA | * prove V/F, scelte multiple, |
| ………………. | completamento   * programmate |
| Firma docente: | * graduate |
| ………………. | * tempi di verifica più lunghi * l'uso di mediatori didattici |
|  | durante le interrogazioni |
|  | (mappe - schemi - immagini) |
|  | * eventuale testo della |
|  | verifica scritta in formato |
|  | digitale e/o stampato |
|  | maiuscolo |
|  | * lettura del testo della |
|  | verifica scritta da parte |
|  | dell'insegnante o tutor |
| MATERIA |  |  | * adattamento   competenze/cont |  | * programma di classe | * differenziate * prove V/F, scelte multiple, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ……………… Firma docente:  ……………… |  |  | enuti   differenziazione interventi didattici    affiancamento/g uida nell’attività comune   * attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali * tutoraggio     altro…………  ………………  ……….. |   altr  …… | * programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi   o……………………  ……………………..   scritt tutor | completamento   * programmate * graduate * tempi di verifica più lunghi * l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni   (mappe - schemi - immagini)   * eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo   lettura del testo della verifica a da parte dell'insegnante o |

# SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE1 (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| D1. | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| D2. | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| D3. | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| D4. | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| D5. | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| D6. | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| D7. | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| D8. | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| D9. | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| D10. | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| D11. | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| D12. | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| D13. | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| D14. | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
| D15. | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| D16. | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| D17. | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| D18. | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| D19. | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| D20. | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| D21. | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| D22. | Altro |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| C1. | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| C3. | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| C4. | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| C5. | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| C6. | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| C7. | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| C8. | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| C9. | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
| C10. | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
| C11. | Altro |

***NB:***

*In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio*** *della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-VEDI P. 19*

|  |  |
| --- | --- |
| **PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE” IN RELAZIONE**  **AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L’ALLIEVO CON BES 2** | |
| **Strumenti/strategie di**  **potenziamento-compensazione scelti per l’allievo** | **Proposte di modifiche per la classe** |
| Supporto multimediale, attività laboratoriali | La lavagna touch screen supporterà le attività didattiche al fine di agevolare l’apprendimento. Si prediligeranno attività laboratoriali per arricchire l’offerta formativa non solo dell’alunno ma di tutta la classe |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)

Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

**PROVE SCRITTE**

* + Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
  + Facilitare la decodifica della consegna e del testo
  + Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
  + Introdurre prove informatizzate
  + Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

**PROVE ORALI**

* Gestione dei tempi nelle verifiche orali
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

**IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti**  **compensativi** | **Tempi aggiuntivi** | **Criteri valutativi** | **Altro** |
| TUTTE |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

#### FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

**Referente/i DSA/BES**

### , lì

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

***\*I****l PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.*

***NORMATIVA DI RIFERIMENTO***

***-*** Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “*Iniziative relative alla dislessia*”

* *Legge 8 ottobre 2010, n 170 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”*
* *Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 12792 del 25/10/2010 “Legge n 170 – Sostegno e promozione del successo scolastico degli studenti con DSA in Emilia Romagna – il rapporto genitori e scuola per il successo scolastico”.*
* *Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento”.*

*- BES: Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013.*

* *Nota USR ER BES 29/05/2013, BES: alunni con bisogni educativi speciali; piano per l’inclusione scolastica. materiali e proposte per la formazione dei docenti a.s. 2013/2014.*
* *Nota MIUR BES di giugno 27/06/2013: il piano annuale per l’inclusivita’.*
* *Nota USR ER BES 21/08/2013, Bisogni Educativi Speciali. Approfondimenti in ordine alla redazione del piano annuale per l’inclusivita’ nell’ottica della personalizzazione dell’apprendimento. Materiali per la formazione dei docenti a.s*

*2013/2014.*

* *NOTA MIUR BES di novembre 21/11/2013, Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti.*
* *MIUR 18 DICEMBRE 2014, Linee Di Indirizzo Per Favorire Il Diritto Allo Studio Degli Alunni Adottati.*