|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA 1° - DM 183/2024** | | | | |
| **NUCLEO** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1** |
| **COSTITUZIONE** | Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l’esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell’esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. |  |  | Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.  **DISCIPLINE:** |
| Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. |  |  |
| Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.  Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l’aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.  Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. |  |  |
| Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). |  |  |
| Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l’inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).  Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2** |
| **COSTITUZIONE** | Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all’esperienza. |  |  | Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.  Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.  **DISCIPLINE:** |
| Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.  Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. |  |  |
| Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell’Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l’inno nazionale e la sua origine; conoscere l’inno europeo e la sua origine.  Approfondire la storia della comunità locale.  Approfondire la storia della comunità nazionale.  Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). |  |  |
|  | Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea (“Costituzione europea”).  Conoscere il processo di formazione dell’Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell’Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.  Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all’ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell’infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l’applicazione o la violazione nell’esperienza o in circostanze note o studiate |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3** |
| **COSTITUZIONE** | Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall’Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. |  |  | Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.  **DISCIPLINE:** |
| Conoscere i principali fattori di rischio dell’ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. |  |  |
| Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4** |
| **COSTITUZIONE** | Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l’informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell’armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.  Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. |  |  | Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.  **DISCIPLINE:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5** |
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’** | Conoscere le condizioni della crescita economica.  Comprenderne l’importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.  Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.  Conoscere l’esistenza di alcune norme e regole fonda- mentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell’ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.  Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. |  |  | Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.  Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita.  **DISCIPLINE:** |
| Conoscere l’impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall’articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l’inquinamento dell’aria e dell’acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.  Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. |  |  |
| Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. |  |  |
| Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6** |
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’** | Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. |  |  | Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.  **DISCIPLINE:** |
| Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7** |
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’** | Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. |  |  | Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.  **DISCIPLINE:** |
| Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8** |
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’** | Pianificare l’utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.  Applicare nell’esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.  Conoscere il valore della proprietà privata. |  |  | Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.  **DISCIPLINE:** |
| Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9** |
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’** | Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l’incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l’economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.  Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.  Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. |  |  | Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità.  **DISCIPLINE:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10** |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l’attendibilità e l’autorevolezza. |  |  | Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole***.***  **DISCIPLINE:** |
| Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. |  |  |
| Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11** |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. |  |  | Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo***.***  **DISCIPLINE:** |
| Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. |  |  |
| Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d’autore. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO** | **OBIETTIVI DI**  **APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12** |
| **CITTADINANZA DIGITALE** | Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. |  |  | Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.  **DISCIPLINE:** |
| Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. |  |  |
| Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall’uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | | | | | | | | |
| IN VIA DI ACQUISIZIONE | | | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
|  | | 4  INSUFFICIENTE | 5  LIEVEMENTE INSUFFICIENTE | 6  SUFFICIENTE | 7  DISCRETO | 8  BUONO | 9  DISTINTO | 10  OTTIMO |
|  | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l’aiuto e il costante stimolo del docente. | | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l’aiuto del docente. | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e  organizzate.  L’alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.  L’alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate.  L’alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | | | | | | | | | | IN VIA DI ACQUISIZIONE | | | DI BASE | INTERMEDIO | | | AVANZATO | | |  | 4  INSUFFICIENTE | 5  LIEVEMENTE INSUFFICIENTE | 6  SUFFICIENTE | 7  DISCRETO | 8  BUONO | 9  DISTINTO | | 10  OTTIMO | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **RUBRICA DI** **VALUTAZIONE Secondaria di primo grado** | | | | **A.S. 2020 – 2023** | | | | | IN FASE DI  ACQUISIZIONE | | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | | |  | 4  INSUFFICIENTE | 5  MEDIOCRE | 6  SUFFICIENTE | 7  DISCRETO | 8  BUONO | 9  DISTINTO | 10  OTTIMO |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **RUBRICA DI** **VALUTAZIONE Secondaria di primo grado** | | | | **A.S. 2020 – 2023** | | | | | IN FASE DI  ACQUISIZIONE | | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | | |  | 4  INSUFFICIENTE | 5  MEDIOCRE | 6  SUFFICIENTE | 7  DISCRETO | 8  BUONO | 9  DISTINTO | 10  OTTIMO | | **RUBRICA DI** **VALUTAZIONE Secondaria di primo grado** | | | | **A.S. 2020 – 2023** | | | | | IN FASE DI  ACQUISIZIONE | | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | | |  | 4  INSUFFICIENTE | 5  MEDIOCRE | 6  SUFFICIENTE | 7  DISCRETO | 8  BUONO | 9  DISTINTO | 10  OTTIMO | | L’alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l’aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni le abilità connesse ai temi trattati. | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l’aiuto del docente. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all’esperienza diretta.  Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ai testi analizzati, con buona pertinenza completezza apportando contributi personali originali. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilita connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.  Generalizza le abilità a contesti nuovi.  Porta contributi personali e originali, utili anche migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | | | | | | | | | | | | IN VIA DI ACQUISIZIONE | | | DI BASE | | INTERMEDIO | | | | AVANZATO | | |  | 4  INSUFFICIENTE | 5  LIEVEMENTE INSUFFICIENTE | | 6  SUFFICIENTE | | 7  DISCRETO | 8  BUONO | 9  DISTINTO | | 10  OTTIMO | | | | | | | | | |
|  | L’alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. | | L’alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica.  Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. | L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.  Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. | L’alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. | L’alunno adotta regolarmente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.  Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.  Si assume responsabilità nel gruppo di lavoro. | L’alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.  Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi |