|  |  |
| --- | --- |
| **RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL’ INFANZIA** | |
| SCHEDA DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI DELLA SCUOLA DELL’ INFANZIA |  |
| NOME |
| COGNOME |
| SCUOLA |
| SEZIONE |
| DATA |

**ISTITUTO COMPRENSIVO ARDEA II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CAMP  O DI  ESPERI  ENZA |  | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**  **COMPETENZA IN MATERIA DI**  **CITTADINANZA** | LIVELLO  A | LIVELLO  B | LIVELLO  C | LIVELLO  D |
| 1 |  | **PROFILO DELLE COMPETENZE:**  **HA MATURATO FIDUCIA IN SE', CONDIVIDE ESPERIENZE E GIOCHI, UTILIZZA MATERIALIE RISORSE COMUNI, AFFRONTA GRADUALMENTE I CONFLITTI E INIZIA A RICONOSCERE LE REGOLE DEL COMPORTAMENTO NEI CONTESTI PRIVATI E PUBBLICI.** |  |  |  |  |
| IL SE' E  L'ALTRO | 1 | E' INDIPENDENTE |  |  |  |  |
| 2 | HA INIZIATIVA |  |  |  |  |
| 3 | SVOLGE AUTONOMAMENTE LE AZIONI RELATIVE ALLA PROPRIA PERSONA |  |  |  |  |
| 2 |  | **PROFILO DELLE COMPETENZE:**  **INTERAGISCE CON L' AMBIENTE E LE PERSONE, CONDIVIDE ESPERIENZE E GIOCHI, UTILIZZA MATERIALIE RISORSE COMUNI, AFFRONTA**  **GRADUALMENTE I CONFLITTIE INIZIA A**  **RICONOSCERE LE REGOLE DEL COMPORTAMENTO NEI CONTESTI PRIVATI E**  **PUBBLICI.** |  |  |  |  |
| IL SE' E  L'ALTRO | 1 | INSTAURA RAPPORTI CON GLI ADULTI |  |  |  |  |
| 2 | INSTAURA RAPPORTI CON I COETANEI |  |  |  |  |
| 3 | INTERIORIZZA LE REGOLE DI VITA COMUNITARIA |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | SA GESTIRE LE DIFFICOLTA' RELAZIONALI PROVENIENTI DA REALTA' SOCIO-CULTURALI O HANDICAP |  |  |  |  |
| 5 | SUPERA I CONFLITTI ATTRAVERSO IL DIALOGO |  |  |  |  |
| 6 | ASSUME UN ATTEGGIAMENTO PREVENUTO NEI CONFRONTI DEL CIBO |  |  |  |  |
| 7 | ASSUME ATTEGGIAMENTI DA LEADER |  |  |  |  |
| 8 | ASSUME ATTEGGIAMENTI DA GREGARIO |  |  |  |  |
| 9 | E' SOLIDALE |  |  |  |  |
| 1  0 | E' COLLABORATIVO |  |  |  |  |
| 1  1 | PREDILIGE RAPPORTI DI COPPIA |  |  |  |  |
| 1  2 | PREDILIGE RAPPORTI DI GRUPPO |  |  |  |  |
| 3 |  | **PROFILO DELLE COMPETENZE:**  **RICONOSCE LE REGOLE COMPORTAMENTALI NEI DIVERSI CONTESTI,** **CONDIVIDE ESPERIENZE E GIOCHI, UTILIZZA MATERIALIE RISORSE COMUNI,**  **AFFRONTA GRADUALMENTE I CONFLITTIE INIZIA**  **A RICONOSCERE LE REGOLE DEL COMPORTAMENTO NEI CONTESTI PRIVATI E**  **PUBBLICI.** |  |  |  |  |
| IL SE' E  L'ALTRO | 1 | TENDE AD ASSUMERE UN ATTEGGIAMENTO AGGRESSIVO |  |  |  |  |
| 2 | NECESSITA DI TEMPI LUNGHI NELLE ATTIVITA' |  |  |  |  |
| 3 | TENDE AD ASSUMERE UN ATTEGGIAMENTO POCO CONTROLLATO |  |  |  |  |
| 4 | NECESSITA DI ESSERE SOSTENUTO E GRATIFICATO |  |  |  |  |
| 5 | TENDE AD ISOLARSI |  |  |  |  |
| CAMPO  DI  ESPERIE  NZA |  | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**  **COMPETENZA IN MATERIA DI**  **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE**  **CULTURALI** |  |  |  |  |
| 1 |  | **PROFILO DELLE COMPETENZE:**  **SA MUOVERSI SEGUENDO LE COORDINATE SPAZIALI, HA MATURATO UNA SUFFICIENTE FIDUCIA IN SE’. VIVE PIENAMENTE LA PROPRIA CORPOREITA’.** |  |  |  |  |
| IL  CORPO  E IL  MOVIM  ENTO | 1 | POSSIEDE SCHEMI DINAMICI GENERALI: SALTARE, CORRERE, SALIRE, SCENDERE |  |  |  |  |
| 2 | SITUA IL PROPRIO CORPO A COMANDO:  VICINO/LONTANO, SOPRA/SOTTO,  DENTRO/FUORI |  |  |  |  |
| 3 | RICONOSCE E DENOMINA LE PARTI DEL CORPO E LE LORO FUNZIONI |  |  |  |  |
| 2 |  | **PROFILO DELLE COMPETENZE:**  **SA COORDINARE I MOVIMENTI FINI,** **SA**  **MUOVERSI SEGUENDO LE COORDINATE** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SPAZIALI, HA MATURATO UNA SUFFICIENTE FIDUCIA IN SE’. VIVE PIENAMENTE LA PROPRIA CORPOREITA’.** |  |  |  |  |
| IL  CORPO  E IL  MOVIM  ENTO | 1 | LATERALITA' DX/SX |  |  |  |  |
| 2 | MANIPOLA A SIGNIFICATO |  |  |  |  |
| 3 | COORDINA OCCHIO/MANO |  |  |  |  |
| 4 | ORGANIZZA GRAFICAMENTE LO SPAZIO/FOGLIO |  |  |  |  |
| CAMPO  DI  ESPERIE  NZA |  | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**  **COMPETENZA IN MATERIA DI**  **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE**  **CULTURALI** |  |  |  |  |
| 1 |  | **PROFILO DELLE COMPETENZE:**  **SA ESPRIMERSI IN MODO PERSONALE E CREATIVO, SI ESPRIME ATTRAVERSO IL DISEGNO, LA DRAMMATIZZAZIONE, LA PITTURA.**  **SCOPRE IL PAESAGGIO SONORO.** |  |  |  |  |
| IMMAG  INI,  SUONI E  COLORI | 1 | RICONOSCE E DENOMINA I COLORI |  |  |  |  |
| 2 | PRODUCE SUONI, CANTI E RITMI CON IL CORPO E CON SEMPLICI STRUMENTI |  |  |  |  |
| 3 | SI ESPRIME CON PRODUZIONI GRAFICO PITTORICHE E USA APPROPRIATAMENTE DIVERSE  TECNICHE E MATERIALI |  |  |  |  |
| CAMPO  DI  ESPERIE  NZA |  | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**  **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** |  |  |  |  |
| 1 |  | **PROFILO DELLE COMPETENZE:**  **SA RACCONTARE, NARRARE DESCRIVERE SITUAZIONI ED ESPERIENZE VISSUTE, COMUNICA E SI ESPRIME CON UNA PLURALITA’ DI LINGUAGGI, UTILIZZA SEMPRE CON MAGGIORE PROPRIETA’ LA LINGUA ITALIANA.**  **SCOPRE LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE.** |  |  |  |  |
| I  DISCOR  SI E LE  PAROLE | 1 | PRESENTA DISTURBI DELLA PRONUNCIA |  |  |  |  |
| 2 | COMUNICA CORRETTAMENTE, ESPRIME BISOGNI/ ESPERIENZE |  |  |  |  |
| 3 | USA FRASI SINTATTICAMENTE STRUTTURATE |  |  |  |  |
|  | UTILIZZA IL LINGUAGGIO PER: |  |  |  |  |
|  | - PORRE DOMANDE |  |  |  |  |
|  | - COMUNICARE EMOZIONI/SENTIMENTI |  |  |  |  |
|  | - CONVERSARE ( DI ESPERIENZE PERSONALI, RISPETTANDO LE REGOLE DI SCAMBIO COMUNICATIVO ) |  |  |  |  |
|  | - NARRARE |  |  |  |  |
| 2 |  | **PROFILO DELLE COMPETENZE:**  **SA ESPRIMERSI CON PLURALITA' DI LINGUAGGI**  **VERBALI ED EXTRAVERBALI** |  |  |  |  |
| I | 1 | RACCONTA UNA BREVE STORIA IN SUCCESSIONE |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCOR  SI E LE  PAROLE |  | LOGICA |  |  |  |  |
| 2 | RIFERISCE A DOMANDA IL NESSO LOGICO DI UN RACCONTO |  |  |  |  |
| 3 | RAPPRESENTA GRAFICAMENTE E RIFERISCE UN RACCONTO IN SEQUENZA |  |  |  |  |
| 3 |  | **PROFILO DELLE COMPETENZE:**  **SA RICONOSCERE E COPIARE PAROLE SCRITTE E**  **LE ASSOCIA AD IMMAGINI CONOSCIUTE** |  |  |  |  |
| I  DISCOR  SI E LE  PAROLE | 1 | RICONOSCE PAROLE SCRITTE |  |  |  |  |
| 2 | COPIA PAROLE SCRITTE |  |  |  |  |
| 3 | ABBINA PAROLE CONOSCIUTE AD IMMAGINI |  |  |  |  |
| 4 | ORIENTA LE LETTERE NELLA GIUSTA POSIZIONE |  |  |  |  |
| 5 | SCRIVE PAROLE DA SX A DX |  |  |  |  |
| 6 | ATTIVA IPOTESI DI LETTO-SCRITTURA |  |  |  |  |
| 4 |  | **PROFILO DELLE COMPETENZE:**  **ESPRIME, COMPRENDE E UTILIZZA IN MODO**  **APPROPRIATO LA LINGUA ITALIANA** |  |  |  |  |
| I  DISCOR  SI E LE  PAROLE | 1 | ASCOLTA, COMPRENDE E COMUNICA  ORALMENTE |  |  |  |  |
| 2 | INTERIORIZZA NUOVI VOCABOLI PER SAPERLI UTILIZZARE APPROPRIATAMENTE |  |  |  |  |
| 3 | PADRONEGGIA NUOVI VOCABOLI |  |  |  |  |
| 5 |  | **PROFILO DELLE COMPETENZE:**  **COMPRENDE E RIPETE IN LINGUA INGLESE**  **SEMPLICI PAROLE DI USO COMUNE** |  |  |  |  |
| I  DISCOR  SI E LE  PAROLE | 1 | MEMORIZZA I SUONI CARATTERISTICI DELLA LINGUA |  |  |  |  |
| 2 | ACQUISISCE VOCABOLI E FORMULE BASE DELLA LINGUA |  |  |  |  |
| 3 | INTERIORIZZA VOCABOLI E SEMPLICI FORMULE LINGUISTICHE |  |  |  |  |
| CAMPO  DI  ESPERIE  NZA |  | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**  **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE** |  |  |  |  |
| 1 |  | **PROFILO DELLE COMPETENZE:**  **E’ ATTENTO ALLE CONSEGNE (CAPACITA’**  **ATTENTIVA ), SI APPASSIONA, PORTA A TERMINE**  **IL LAVORO, DIVENTA CONSAPEVOLE DEI**  **PROCESSI REALIZZATI E LI DOCUMENTA.** |  |  |  |  |
| TUTTI | 1 | FISSARE L’ ATTENZIONE IN ATTIVITA’ VISIVE IN  MODO PROLUNGATO |  |  |  |  |
| 2 | FISSARE L'ATTENZIONE IN ATTIVITA' UDITIVE IN  MODO PROLUNGATO |  |  |  |  |
| 3 | FISSARE L'ATTENZIONE IN ATTIVITA' VERBALI IN  MODO PROLUNGATO |  |  |  |  |
| 4 | FISSA L’ ATTENZIONE IN ATTIVITA’ MOTORIE IN  MODO PROLUNGATO |  |  |  |  |
| CAMPO |  | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** |  |  |  |  |
| DI  ESPERIE  NZA |  | **COMPETENZA MATEMATICA E**  **COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E**  **INGEGNERIE;**  **COMPETENZA DIGITALE** |  |  |  |  |
| 1 |  | **PROFILO DELLE COMPETENZE:**  **SA ELABORARE CONCETTI LOGICI, TOPOLOGICI E COMPUTAZIONALI. DIMOSTRA PRIME ABILITA’**  **DI TIPO LOGICO, INIZIA AD INTERIORIZZARE LE**  **COORDINATE SPAZIO TEMPORALI E AD ORIENTARSI NEL MONDO DEI SIMBOLI, DELLE RAPPRESENTAZIONI, DEI MEDIA, DELLE TECNOLOGIE.** |  |  |  |  |
| LA  CONOSC ENZA DEL  MONDO | 1 | CLASSIFICA ( COLORE, FORMA, GRANDEZZA, FUNZIONE ) |  |  |  |  |
| 2 | ORDINA ( DA PICCOLO A GRANDE, DA BASSO AD ALTO ) |  |  |  |  |
| 3 | ORDINA IN SUCCESSIONE LOGICA |  |  |  |  |
| 4 | RAPPRESENTA ( SCHEMATIZZA - CODIFICA -  SIMBOLIZZA - REGISTRA ) |  |  |  |  |
| 5 | PROGETTA, INVENTA E RISOLVE SITUAZIONI PROBLEMATICHE DEL PROPRIO VISSUTO |  |  |  |  |
| 6 | CONSOLIDA I CONCETTI DI LATERALITA' E DI ORIENTAMENTO SPAZIALE |  |  |  |  |
| 7 | SVILUPPA AUTONOMIA CREATIVA |  |  |  |  |
| 8 | SVILUPPA UN INIZIALE LINGUAGGIO DI PROGRAMMAZIONE |  |  |  |  |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | LIVEL LO  A | LIVEL LO  B | LIVEL LO  C | LIVELL O  D |
| **CONVIVENZA CIVILE**  Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture |  |  |  |  |
| Ha cura della propria persona |  |  |  |  |
| Rispetta le persone e le cose |  |  |  |  |
| **RISPETTO DELLE REGOLE**  Rispetto delle regole convenute |  |  |  |  |
| Sa rispettare le regole fondamentali di convivenza |  |  |  |  |
| **PARTECIPAZIONE** |  |  |  |  |
| Partecipazione attiva alla vita del gruppo | | | | |
| Dà il suo personale contributo nel gruppo di lavoro |  |  |  |  |
| Propone idee per la gestione di attività e giochi |  |  |  |  |
| Rispetta il proprio turno |  |  |  |  |
| **RESPONSABILITÀ**  Assunzione dei propri doveri, svolti con attenzione, cura e puntualità | | | | |
| Ha cura ed è responsabile del proprio materiale e di quello della Scuola |  |  |  |  |
| **RELAZIONALITÀ**  Relazioni positive con i compagni, gli insegnanti e altro personale della Scuola | | | | |
| Sa riconoscere e controllare le proprie emozioni |  |  |  |  |
| Riconosce sé stesso come appartenente al gruppo-gioco |  |  |  |  |

**Tenuto conto** del percorso scolastico triennale;

**CERTIFICA**

che il/la bambino/a nato/a a il ha

frequentato nell’anno scolastico - la Sez. , con orario settimanale di ore; ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **INDICATORI ESPLICATIVI** |
| **A – Avanzato** | Il bambino rispetta le consegne eseguendole con responsabilità, risolve situazioni problematiche in autonomia mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità |
| **B –**  **Intermedio** | Il bambino rispetta le consegne e affronta situazioni nuove mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite |
| **C – Base** | Il bambino rispetta semplici consegne in situazioni note mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali |
| **D – Iniziale** | Il bambino, se opportunamente guidato, rispetta semplici consegne in situazioni note. |

SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROFILO DELLE COMPETENZE** | **COMPETENZE CHIAVE** | **CAMPI DI**  **ESPERIENZA**  **COINVOLTI** | **LIVELL O** |
| *1* | Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.  Scopre la presenza di lingue diverse. | Comunicazione  nella madrelingua o lingua di istruzione. | Tutti, con particolare riferimento a:  *“I discorsi e le parole”* |  |
| *2* | Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e inizia a riconoscere le regole del  comportamento nei contesti privati e pubblici. | Competenze  sociali e civiche. | Tutti, con particolare riferimento a:  *“Il sé e l’altro”* |  |
| *3* | Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. | Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia. | Tutti, con part.  riferimento a:  *“La conoscenza del mondo”* |  |
| *4* | Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. | Competenza matematica e digitale;  Competenza di base in scienze e tecnologia. | Tutti, con particolare riferimento a:  *“La conoscenza del mondo”* |  |
| *5* | Manifesta curiosità e voglia di sperimentare interagisce con le cose, l’ambiente e le persone percependone le reazioni ed i cambiamenti. | Imparare ad imparare.  Consapevolezza ed espressione culturale | Tutti, con particolare riferimento a:  *“La conoscenza del mondo”*  *“I Discorsi e le Parole”* |  |
| *6* | E’ attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. | Imparare ad imparare | Tutti |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *7* | Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze. | Consapevolezza ed espressione culturale | Tutti, con particolare riferimento a:  *“I Discorsi e le Parole” “Il sé e l’altro” “Immagini, suoni, colori”* |  |
| *8* | Ha maturato una sufficiente fiducia in sé. Vive pienamente la propria corporeità.  Si esprime attraverso il disegno, la drammatizzazione, la pittura.  Scopre il paesaggio sonoro. | Consapevolezza ed espressione culturale | Tutti, con particolare riferimento a: *“Il corpo e il movimento”*  *“Immagini, suoni, colori”* |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *9* | Dimostra originalità e spirito  di iniziativa nelle situazioni di gioco.  E’ in grado di realizzare semplici progetti insieme ai coetanei | Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Tutti |  |
| *1*  *0* | Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.  Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. | Imparare ad imparare. Competenze  sociali e civiche. | Tutti, con particolare riferimento a: *“Il sé e l’altro”* |  |
| *1*  *1* | Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.  Si assume le proprie responsabilità. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede | Competenze  sociali e civiche | Tutti, con particolare riferimento a:  *“Il sé e l’altro”* |  |
| *1 2* | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.  Riconosce ed esprime le proprie emozioni, avverte gli stati d’animo propri ed altrui. | Competenze  sociali e civiche | Tutti, con particolare riferimento a:  *“Il sé e l’altro”* |  |
| *1 3* | Il bambino ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività relative al  campo di esperienza |  |  |  |