|  |
| --- |
| **RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL’ INFANZIA** |
| SCHEDA DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI DELLA SCUOLA DELL’ INFANZIA |  |
| NOME |
| COGNOME |
| SCUOLA |
| SEZIONE |
| DATA |

**ISTITUTO COMPRENSIVO ARDEA II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CAMPO DI ESPERIENZA |   | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:****COMPETENZA IN MATERIA DI****CITTADINANZA**  |  LIVELLO A |  LIVELLO B |  LIVELLO C |  LIVELLO  D |
|  1 |   | **PROFILO DELLE COMPETENZE:** **HA MATURATO FIDUCIA IN SE', CONDIVIDE ESPERIENZE E GIOCHI, UTILIZZA MATERIALIE RISORSE COMUNI, AFFRONTA GRADUALMENTE I CONFLITTI E INIZIA A RICONOSCERE LE REGOLE DEL COMPORTAMENTO NEI CONTESTI PRIVATI E PUBBLICI.** |  |  |  |  |
| IL SE' E L'ALTRO | 1 | E' INDIPENDENTE |   |   |  |   |
| 2 | HA INIZIATIVA |   |   |  |   |
| 3 | SVOLGE AUTONOMAMENTE LE AZIONI RELATIVE ALLA PROPRIA PERSONA |   |   |  |   |
|  2 |   | **PROFILO DELLE COMPETENZE:** **INTERAGISCE CON L' AMBIENTE E LE PERSONE, CONDIVIDE ESPERIENZE E GIOCHI, UTILIZZA MATERIALIE RISORSE COMUNI, AFFRONTA****GRADUALMENTE I CONFLITTIE INIZIA A****RICONOSCERE LE REGOLE DEL COMPORTAMENTO NEI CONTESTI PRIVATI E****PUBBLICI.** |   |   |  |   |
| IL SE' E L'ALTRO | 1 | INSTAURA RAPPORTI CON GLI ADULTI |  |  |  |  |
| 2 | INSTAURA RAPPORTI CON I COETANEI |   |   |  |   |
| 3 | INTERIORIZZA LE REGOLE DI VITA COMUNITARIA |   |   |  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | SA GESTIRE LE DIFFICOLTA' RELAZIONALI PROVENIENTI DA REALTA' SOCIO-CULTURALI O HANDICAP |   |   |  |   |
| 5 | SUPERA I CONFLITTI ATTRAVERSO IL DIALOGO |   |   |  |   |
| 6 | ASSUME UN ATTEGGIAMENTO PREVENUTO NEI CONFRONTI DEL CIBO |   |   |  |   |
| 7 | ASSUME ATTEGGIAMENTI DA LEADER |   |   |  |   |
| 8 | ASSUME ATTEGGIAMENTI DA GREGARIO |   |   |  |   |
| 9 | E' SOLIDALE |   |   |  |   |
| 10 | E' COLLABORATIVO |   |   |  |   |
| 11 | PREDILIGE RAPPORTI DI COPPIA |   |   |  |   |
| 12 | PREDILIGE RAPPORTI DI GRUPPO |   |   |  |   |
|  3 |   | **PROFILO DELLE COMPETENZE:** **RICONOSCE LE REGOLE COMPORTAMENTALI NEI DIVERSI CONTESTI,** **CONDIVIDE ESPERIENZE E GIOCHI, UTILIZZA MATERIALIE RISORSE COMUNI,****AFFRONTA GRADUALMENTE I CONFLITTIE INIZIA****A RICONOSCERE LE REGOLE DEL COMPORTAMENTO NEI CONTESTI PRIVATI E****PUBBLICI.** |  |   |  |   |
| IL SE' E L'ALTRO | 1 | TENDE AD ASSUMERE UN ATTEGGIAMENTO AGGRESSIVO |   |   |  |   |
| 2 | NECESSITA DI TEMPI LUNGHI NELLE ATTIVITA' |   |   |  |   |
| 3 | TENDE AD ASSUMERE UN ATTEGGIAMENTO POCO CONTROLLATO |   |   |  |   |
| 4 | NECESSITA DI ESSERE SOSTENUTO E GRATIFICATO |   |   |  |   |
| 5 | TENDE AD ISOLARSI |   |   |  |   |
|  CAMPODI ESPERIENZA |   | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**  **COMPETENZA IN MATERIA DI** **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE****CULTURALI** |   |   |  |   |
|  1 |   | **PROFILO DELLE COMPETENZE:****SA MUOVERSI SEGUENDO LE COORDINATE SPAZIALI, HA MATURATO UNA SUFFICIENTE FIDUCIA IN SE’. VIVE PIENAMENTE LA PROPRIA CORPOREITA’.** |   |   |  |   |
| IL CORPO E IL MOVIMENTO | 1 | POSSIEDE SCHEMI DINAMICI GENERALI: SALTARE, CORRERE, SALIRE, SCENDERE |   |   |  |   |
| 2 | SITUA IL PROPRIO CORPO A COMANDO: VICINO/LONTANO, SOPRA/SOTTO,DENTRO/FUORI |   |   |  |   |
| 3 | RICONOSCE E DENOMINA LE PARTI DEL CORPO E LE LORO FUNZIONI |   |   |  |   |
|  2 |   | **PROFILO DELLE COMPETENZE:** **SA COORDINARE I MOVIMENTI FINI,** **SA****MUOVERSI SEGUENDO LE COORDINATE** |   |   |  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **SPAZIALI, HA MATURATO UNA SUFFICIENTE FIDUCIA IN SE’. VIVE PIENAMENTE LA PROPRIA CORPOREITA’.** |  |  |  |  |
| IL CORPO E IL MOVIMENTO | 1 | LATERALITA' DX/SX |   |   |  |   |
| 2 | MANIPOLA A SIGNIFICATO |   |   |  |   |
| 3 | COORDINA OCCHIO/MANO |   |   |  |   |
| 4 | ORGANIZZA GRAFICAMENTE LO SPAZIO/FOGLIO |   |   |  |   |
| CAMPO DI ESPERIENZA |   | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**  **COMPETENZA IN MATERIA DI** **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE****CULTURALI** |   |   |  |   |
|  1 |   | **PROFILO DELLE COMPETENZE:** **SA ESPRIMERSI IN MODO PERSONALE E CREATIVO, SI ESPRIME ATTRAVERSO IL DISEGNO, LA DRAMMATIZZAZIONE, LA PITTURA.****SCOPRE IL PAESAGGIO SONORO.**  |   |   |  |   |
| IMMAGINI, SUONI ECOLORI | 1 | RICONOSCE E DENOMINA I COLORI |   |   |  |   |
| 2 | PRODUCE SUONI, CANTI E RITMI CON IL CORPO E CON SEMPLICI STRUMENTI |   |   |  |   |
| 3 | SI ESPRIME CON PRODUZIONI GRAFICO PITTORICHE E USA APPROPRIATAMENTE DIVERSETECNICHE E MATERIALI |   |   |  |   |
|  CAMPODI ESPERIENZA |   | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** |   |  |  |   |
|  1 |   | **PROFILO DELLE COMPETENZE:** **SA RACCONTARE, NARRARE DESCRIVERE SITUAZIONI ED ESPERIENZE VISSUTE, COMUNICA E SI ESPRIME CON UNA PLURALITA’ DI LINGUAGGI, UTILIZZA SEMPRE CON MAGGIORE PROPRIETA’ LA LINGUA ITALIANA.****SCOPRE LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE.** |  |  |  |  |
| I DISCORSI E LE PAROLE | 1 | PRESENTA DISTURBI DELLA PRONUNCIA |   |   |  |   |
| 2 | COMUNICA CORRETTAMENTE, ESPRIME BISOGNI/ ESPERIENZE |   |   |  |   |
| 3 | USA FRASI SINTATTICAMENTE STRUTTURATE |   |   |  |   |
|   | UTILIZZA IL LINGUAGGIO PER: |   |   |  |   |
|  |  - PORRE DOMANDE |   |   |  |   |
|  |  - COMUNICARE EMOZIONI/SENTIMENTI |   |   |  |   |
|  |  - CONVERSARE ( DI ESPERIENZE PERSONALI, RISPETTANDO LE REGOLE DI SCAMBIO COMUNICATIVO ) |   |   |  |   |
|  |  - NARRARE |   |   |  |   |
|  2 |   | **PROFILO DELLE COMPETENZE:** **SA ESPRIMERSI CON PLURALITA' DI LINGUAGGI****VERBALI ED EXTRAVERBALI** |   |   |  |   |
| I  | 1 | RACCONTA UNA BREVE STORIA IN SUCCESSIONE |   |   |  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCORSI E LE PAROLE |  | LOGICA |  |  |  |  |
| 2 | RIFERISCE A DOMANDA IL NESSO LOGICO DI UN RACCONTO |   |   |  |   |
| 3 | RAPPRESENTA GRAFICAMENTE E RIFERISCE UN RACCONTO IN SEQUENZA |   |   |  |   |
|  3 |   | **PROFILO DELLE COMPETENZE:** **SA RICONOSCERE E COPIARE PAROLE SCRITTE E****LE ASSOCIA AD IMMAGINI CONOSCIUTE** |   |   |  |   |
| I DISCORSI E LE PAROLE | 1 | RICONOSCE PAROLE SCRITTE |   |   |  |   |
| 2 | COPIA PAROLE SCRITTE |   |   |  |   |
| 3 | ABBINA PAROLE CONOSCIUTE AD IMMAGINI |   |   |  |   |
| 4 | ORIENTA LE LETTERE NELLA GIUSTA POSIZIONE |   |   |  |   |
| 5 | SCRIVE PAROLE DA SX A DX |   |   |  |   |
| 6 | ATTIVA IPOTESI DI LETTO-SCRITTURA |   |   |  |   |
| 4 |   | **PROFILO DELLE COMPETENZE:****ESPRIME, COMPRENDE E UTILIZZA IN MODO****APPROPRIATO LA LINGUA ITALIANA** |   |   |  |   |
|  I DISCORSI E LE PAROLE   | 1 |  ASCOLTA, COMPRENDE E COMUNICAORALMENTE |   |   |  |   |
| 2 | INTERIORIZZA NUOVI VOCABOLI PER SAPERLI UTILIZZARE APPROPRIATAMENTE |   |   |  |   |
| 3 | PADRONEGGIA NUOVI VOCABOLI  |   |   |  |   |
| 5 |  | **PROFILO DELLE COMPETENZE:****COMPRENDE E RIPETE IN LINGUA INGLESE****SEMPLICI PAROLE DI USO COMUNE** |  |  |  |  |
| I DISCORSI E LE PAROLE | 1  | MEMORIZZA I SUONI CARATTERISTICI DELLA LINGUA |  |  |  |  |
| 2 | ACQUISISCE VOCABOLI E FORMULE BASE DELLA LINGUA |  |  |  |  |
| 3 | INTERIORIZZA VOCABOLI E SEMPLICI FORMULE LINGUISTICHE |  |  |  |  |
| CAMPO DI ESPERIENZA |  | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:****COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE** |  |  |  |  |
| 1 |  | **PROFILO DELLE COMPETENZE:****E’ ATTENTO ALLE CONSEGNE (CAPACITA’****ATTENTIVA ), SI APPASSIONA, PORTA A TERMINE****IL LAVORO, DIVENTA CONSAPEVOLE DEI****PROCESSI REALIZZATI E LI DOCUMENTA.** |  |  |  |  |
| TUTTI | 1 | FISSARE L’ ATTENZIONE IN ATTIVITA’ VISIVE INMODO PROLUNGATO |  |  |  |  |
| 2 | FISSARE L'ATTENZIONE IN ATTIVITA' UDITIVE INMODO PROLUNGATO |  |  |  |  |
| 3 | FISSARE L'ATTENZIONE IN ATTIVITA' VERBALI INMODO PROLUNGATO |  |  |  |  |
| 4 | FISSA L’ ATTENZIONE IN ATTIVITA’ MOTORIE INMODO PROLUNGATO |  |  |  |  |
| CAMPO  |   | **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** |   |   |  |   |
| DI ESPERIENZA |  | **COMPETENZA MATEMATICA E****COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E****INGEGNERIE;****COMPETENZA DIGITALE** |  |  |  |  |
|  1 |   | **PROFILO DELLE COMPETENZE:****SA ELABORARE CONCETTI LOGICI, TOPOLOGICI E COMPUTAZIONALI. DIMOSTRA PRIME ABILITA’****DI TIPO LOGICO, INIZIA AD INTERIORIZZARE LE****COORDINATE SPAZIO TEMPORALI E AD ORIENTARSI NEL MONDO DEI SIMBOLI, DELLE RAPPRESENTAZIONI, DEI MEDIA, DELLE TECNOLOGIE.** |   |   |  |   |
| LA CONOSC ENZA DEL MONDO    | 1 | CLASSIFICA ( COLORE, FORMA, GRANDEZZA, FUNZIONE ) |   |   |  |   |
| 2 | ORDINA ( DA PICCOLO A GRANDE, DA BASSO AD ALTO ) |   |   |  |   |
| 3 | ORDINA IN SUCCESSIONE LOGICA |   |   |  |   |
| 4 | RAPPRESENTA ( SCHEMATIZZA - CODIFICA -SIMBOLIZZA - REGISTRA ) |   |   |  |   |
| 5 | PROGETTA, INVENTA E RISOLVE SITUAZIONI PROBLEMATICHE DEL PROPRIO VISSUTO |   |   |  |   |
| 6 | CONSOLIDA I CONCETTI DI LATERALITA' E DI ORIENTAMENTO SPAZIALE |   |   |  |   |
| 7 | SVILUPPA AUTONOMIA CREATIVA |   |   |  |   |
| 8 | SVILUPPA UN INIZIALE LINGUAGGIO DI PROGRAMMAZIONE |   |   |  |   |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | LIVEL LO  A | LIVEL LO B | LIVEL LO C | LIVELL O D |
| **CONVIVENZA CIVILE**Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture |  |  |  |  |
| Ha cura della propria persona |  |  |  |  |
| Rispetta le persone e le cose |  |  |  |  |
| **RISPETTO DELLE REGOLE**Rispetto delle regole convenute |  |  |  |  |
| Sa rispettare le regole fondamentali di convivenza |  |  |  |  |
| **PARTECIPAZIONE** |  |  |  |  |
| Partecipazione attiva alla vita del gruppo |
| Dà il suo personale contributo nel gruppo di lavoro |  |  |  |  |
| Propone idee per la gestione di attività e giochi |  |  |  |  |
| Rispetta il proprio turno |  |  |  |  |
| **RESPONSABILITÀ**Assunzione dei propri doveri, svolti con attenzione, cura e puntualità |
| Ha cura ed è responsabile del proprio materiale e di quello della Scuola |  |  |  |  |
| **RELAZIONALITÀ**Relazioni positive con i compagni, gli insegnanti e altro personale della Scuola |
| Sa riconoscere e controllare le proprie emozioni |  |  |  |  |
| Riconosce sé stesso come appartenente al gruppo-gioco |  |  |  |  |

**Tenuto conto** del percorso scolastico triennale;

**CERTIFICA**

che il/la bambino/a nato/a a il ha

frequentato nell’anno scolastico - la Sez. , con orario settimanale di ore; ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **INDICATORI ESPLICATIVI** |
| **A – Avanzato** | Il bambino rispetta le consegne eseguendole con responsabilità, risolve situazioni problematiche in autonomia mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità |
| **B –** **Intermedio** | Il bambino rispetta le consegne e affronta situazioni nuove mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite |
| **C – Base** | Il bambino rispetta semplici consegne in situazioni note mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali |
| **D – Iniziale** | Il bambino, se opportunamente guidato, rispetta semplici consegne in situazioni note. |

SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROFILO DELLE COMPETENZE** | **COMPETENZE CHIAVE** | **CAMPI DI** **ESPERIENZA** **COINVOLTI** | **LIVELL O** |
| *1* | Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.Scopre la presenza di lingue diverse. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | Tutti, con particolare riferimento a:*“I discorsi e le parole”* |  |
| *2* | Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e inizia a riconoscere le regole delcomportamento nei contesti privati e pubblici. | Competenze sociali e civiche. | Tutti, con particolare riferimento a:*“Il sé e l’altro”* |  |
| *3* | Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. | Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia. | Tutti, con part. riferimento a:*“La conoscenza del mondo”* |  |
| *4* | Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. | Competenza matematica e digitale; Competenza di base in scienze e tecnologia. | Tutti, con particolare riferimento a:*“La conoscenza del mondo”* |  |
| *5* | Manifesta curiosità e voglia di sperimentare interagisce con le cose, l’ambiente e le persone percependone le reazioni ed i cambiamenti. | Imparare ad imparare.Consapevolezza ed espressione culturale | Tutti, con particolare riferimento a:*“La conoscenza del mondo”**“I Discorsi e le Parole”* |  |
| *6* | E’ attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. | Imparare ad imparare | Tutti |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *7* | Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze. | Consapevolezza ed espressione culturale | Tutti, con particolare riferimento a:*“I Discorsi e le Parole” “Il sé e l’altro” “Immagini, suoni, colori”* |  |
| *8* | Ha maturato una sufficiente fiducia in sé. Vive pienamente la propria corporeità.Si esprime attraverso il disegno, la drammatizzazione, la pittura.Scopre il paesaggio sonoro. | Consapevolezza ed espressione culturale | Tutti, con particolare riferimento a: *“Il corpo e il movimento”* *“Immagini, suoni, colori”* |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *9* |  Dimostra originalità e spirito di iniziativa nelle situazioni di gioco.E’ in grado di realizzare semplici progetti insieme ai coetanei | Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Tutti |  |
| *1**0* | Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. | Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. | Tutti, con particolare riferimento a: *“Il sé e l’altro”* |  |
| *1**1* | Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.Si assume le proprie responsabilità. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede | Competenze sociali e civiche | Tutti, con particolare riferimento a:*“Il sé e l’altro”* |  |
| *1 2* | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.Riconosce ed esprime le proprie emozioni, avverte gli stati d’animo propri ed altrui. | Competenze sociali e civiche | Tutti, con particolare riferimento a:*“Il sé e l’altro”* |  |
| *1 3* | Il bambino ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività relative alcampo di esperienza  |  |  |  |